

## 資賦優異學生課程調整參考手冊（草案）

### 壹、適用對象

本手冊旨在提供資優班與普通班教師調整「學習功能優異（資賦優異）學生」課程之參考，「學習功能優異（資賦優異）學生」係指《特殊教育法》第 4 條規範的資賦優異學生（以下簡稱資優學生）：有卓越潛能或傑出表現，經專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助者。教師可參酌本手冊課程調整之基本理念、步驟、原則、策略，並依據任教資優學生的學習特殊需求，調整其普通教育課程或發展新課程，以發揮其潛能，落實因材施教與適性教育之精神。教師亦可參閱教育部「資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」及「藝術才能班相關之特殊需求領域課程綱要」規劃課程。

本手冊並針對學術性向優異及學科領域優勢之資優學生提供「國語文、英語文、數學、自然科學、社會」領域/科目之課程調整教學活動示例。

### 貳、基本理念

資優學生是異質團體，沒有單一的課程、教學公式或模式適合所有學生，教師不應受限於一套固定的課程，為呼應資優學生的特質與學習需求，其課程需配合調整。針對資優學生課程的調整，我國相關法規規範如下：

《特殊教育法》第 19 條規定：「特殊教育之課程、教材、教法及評量方式，應保持彈性，適合特殊教育學生身心特性及需求。」《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》第 4 條規定：「高級中等以下學校實施特殊教育課程，應依學生之個別需求，彈性調整課程及學習時數，經學校特殊教育推行委員會審議通過後為之。前項課程之調整，包括學習內容、歷程、環境及評量方式。」

「十二年國民基本教育課程綱要總綱（以下簡稱總綱）」之「柒、實施要點」附則（四）規範：「特殊教育學生（含安置在不同教育情境中的身心障礙或資賦優異）與特殊類型班級學生（含體育班、藝術才能班及科學班學生）之部定及校訂課程均得彈性調整（包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數。特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施。」

資優學生具有反應速度快、理解力高、記憶力強，能快速理解更複雜的抽象概念，需要更具挑戰性的學習活動，教師應實施課程調整，以因應資優學生的身心特質與個別學習需要。為有效調整資優學生的課程，教師宜以學生為中心，評估資優學生的身心特質、起點行為和先備能力，及其與學校課程的適配性，以確認學生的學習特殊需求，並據以訂定資優學生的「個別輔導計畫」。彈性調整普通教育課程（含學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量）及學習時數，或發展新課程。課程調整乃是一種動態的過程，教師應持續地評估學生需求、分析需求與課程的適配性、調整或發展課程、實施課程評鑑，確保調整後的課程符合資優學生的需求。

為支援學校及教師落實資優學生的適性課程，乃有「資賦優異學生課程調整參考手冊」之發展。本手冊內容重點在考量資優學生學習特殊需求與學校普通教育課程之適配性，研訂課程調整通則（含課程調整步驟、課程安排及提供服務方式、課程調整原則與策略）。針對資優學生在語文（國語文、英語文）、數學、自然科學、社會領域，具有優異學習特質及課程調整需求者，提供課程調整的教學示例，以供學校及教師發展與調整資優學生課程之參考，協助教師運用本手冊，適性設計個別化與彈性的課程，發展學生優勢潛能。教師實施課程調整時，宜評估所擔任教學之資優學生特質及需求進行，而非完全依照教學示例。

## 參、課程調整通則

資優學生課程應以普通教育課程為基礎，並依據學生的個別需要，實施課程調整。以下說明「課程調整步驟、課程安排及提供服務方式、課程調整原則與策略」。

### 一、課程調整步驟

在規劃與設計資優學生的課程時，教師應先評估學生的需求，考量學生的身心特質、起點行為、先備能力、學習需求、普通教育課程與其需求與能力的適配性等因素，據以調整課程，其後進行教學實施及課程評鑑，說明如下：

#### （一）評估學生學習特殊需求

教師應評估自己所任教學生的需求，以個別學生為基礎，瞭解其身心特質、興趣，探究任教領域/科目課程內涵與學生的起點行為和先備能力，並分析課程與學生學習需求及能力之適配性。教師可自行發展，或使用現有的評估工具，完整蒐集學生優勢能力之檔案資料，例如：可透過測驗，瞭解學生已經精熟課程的概念與技能，找出尚未精熟課程的概念與技能；可於教學過程中觀察學生的學習特質；可訪談學生，瞭解其喜歡的領域/科目、學習風格、優勢能力或其他特殊才能等。

#### （二）課程調整規劃

為讓資優學生課程的調整更有系統性、更符合邏輯、及適應資優學生的特質，在規劃課程時，亦可參考資優教育的教學模式，作為資優學生課程設計的架構，如：三合充實模式、普度三階段充實模式、自主學習模式、平行課程模式、DISCOVER 模式等；教師亦可組合不同的教學模式，更有彈性且有系統地發展適合資優學生需求的課程調整，針對學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量進行調整，俾滿足資優學生的學習需求，發揮資優其最大潛能。

資優學生的課程調整規劃、教材發展、教學單元設計、教學方法、物理與心理環境規劃、評量方式等，得由資優班教師、學科專長教師或相關資優教育學者專家等成員，採團隊合作方式進行。並尋求學校特殊教育推行委員會與學校課程發展委員會的支持。

身心障礙資賦優異學生應兼顧其身心障礙及資賦優異的學習特殊需求，進行課程調整。

### (三) 教學實施

進行實際教學，並建置教學檔案與學生學習歷程檔案，前者如：授課教師及協同教師的教學檔案、觀察紀錄、師生互動、學習氣氛等，後者如：學生創作的成果作品、學生學習報告、學生的測驗成績、學生對課程與教材的回饋反應等。

### (四) 課程評鑑

自行發展或選用適切的工具，蒐集課程調整實施成效資料，瞭解課程調整教學是否符合學生的學習需求？評估調整後的學習內容是否達到原訂的教學目標？教師可檢討實施時的優缺點及應注意的事項，修正及改進課程之調整。

上述課程調整步驟是動態的、持續循環的過程。教師應定期評估經課程調整後的教學成效，瞭解優點與缺點，並依其所任教學生的特質與學習需求，適時修正，以符合資優學生的學習需求。

## 二、課程安排及提供服務方式

經專業評估資優學生的學習特殊需求後，將課程安排、提供服務方式納入個別輔導計畫，並依循個別輔導計畫，提供適合的服務，規劃個人課表，如：減免修學習節數、安排彈性學習課程、調整各領域/科目學習節數比例、外加學習節數、提供資優方案、自主學習課程、教師個別指導等。學校須提供相關支持，以有效支援個別輔導計畫的實施。

以下說明資優學生的課程安排與提供服務方式，教師可依各校（班）的實際及特殊狀況，進行彈性與適度的調整。

### (一) 小組課程

配合個別輔導計畫，教師可將能力相近或課程需求相似的學生，組成群組，安排課表，並依不同需求的群組，安排數個學習小組，讓同一學習小組可在相同的上課時間一起學習，且教師亦可考量同一學習小組內學生的個別學習需求與能力差異，進行課程調整及區分性教學。

為方便安排相同學習小組的資優學生一起上課，學校可採「班群編班、區段排課」方式辦理，說明如下：

1. 班群編班：經評估資優學生的能力與課程需求後，如：資優學生鑑定（團體測驗、個別測驗）所得之各項測驗分數、平時學習的特殊表現、學習風格、優勢能力等，將能力相近與課程需求相似的資優學生編入同一班。
2. 區段排課：統整與分析全校所有資優學生的能力與課程需求，將能力相近或課程需求相似的學生們安排在同一小組，透過學校行政、普通班教師與資優班教師的排課協調，擬訂適當的教學時間與節數，學校優先將同一小組的相同領域課程，安排在同一時段授課。例如：將數理資優資源班學生具有數學優勢的群組，其原班的數學課程安排在同一時段上課，以方便透過抽離方式，讓該群組學生至資優資源班上課。

## (二) 跨組課程

學校及教師亦可安排同年級或跨年級的學習群組一起上課，在教學過程中，鼓勵跨組合作或學術競賽。學校及教師亦可運用此共同上課時間，辦理校外參訪活動、專題演講、研究及作品發表等。

## (三) 跨校課程

可與其他學校進行跨校排課，將能力相近或課程需求相似的且來自不同學校的資優學生，安排在同一學習小組，在相同時段與地點，進行授課，鼓勵資源整合、校際交流、同儕學習、或分組學術競賽等。

## 三、課程調整原則與策略

依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》第 4 條規定，教師應依資優學生的個別需求，彈性調整課程，包括：調整各領域/科目的學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量等向度。教師可選擇適合的向度進行調整，並可採一種或多種調整策略。

以下說明「學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量」四大向度課程調整的原則與策略。

### (一) 學習內容

#### 1. 學習內容調整原則

有關該領域/科目資優學生的學習內容，應調整其領域/科目的核心素養及學習重點，再根據調整過後的核心素養及學習重點，編選具有挑戰性的教材，增加課程內容的深度，期能提供個別差異學習的教材。必要時，得調整學習節數/學分數、部定及校訂課程，並實施教學。學習內容調整原則分述如下：

- (1) 調整已經精熟的學習內容：教師考量資優學生的起點行為，得刪減學生已精熟的學習內容，並提供額外的、較豐富的且適合資優學生能力之學習內容、教學單元、教材，以替代刪減的普通教育課程。
- (2) 編選具挑戰性的教材：得採「重組、加深、加廣、濃縮、加速、跨領域/科目統整教學」等策略，調整資優學生優勢領域/科目的核心素養及學習重點，再根據調整過後之核心素養及學習重點，編選具挑戰性的教材。
- (3) 增加課程內容的深度與廣度：應聚焦在知識的結構、基本原則、功能概念與研究方法等，應較普通教育課程更為複雜、抽象與多樣化，以及對具有創造性或生產力之人物研究與學習方法論等。
- (4) 開設彈性學習課程：可開設符合資優學生特質與優勢能力的彈性學習課程，讓學生選修。例如：古典文學賞析、散文閱讀與創作、口語表達藝術訓練、英語劇本創作、人文社會科學探究、進階數學、邏輯推理、科學實驗操作、科學專題研究、國際移工問題探究、臺北好好玩—臺北古城人文踏查等。

- (5) 提供區分性的學習教材：資優學生優勢領域/科目的課程內容設計與調整，可以結合「學科、課程與教學及資優教育」等領域的學者專家們共同合作規劃，發展富有效度的學習內容調整策略，編製區分性的學習教材。

## 2. 學習內容調整策略

### (1) 重組

將內容進行新的組合安排，而非只有增加或刪除（adding or deleting），其重組方式如下：將相似功能、類別團體、相似描述、或以時間序列方式組成。

### (2) 加深

- ① 指加深各教育階段之各領域/科目核心素養及學習重點的「難度」，也稱為「垂直的充實」。其課程探討的議題通常與普通教育課程主題相關，或未被納入普通教育課程，且課程內容比正規普通教育課程豐富、深入與困難，俾擴展學生學習經驗。
- ② 教師可運用更「進階、複雜、多變化、或抽象」的概念和教材進行教學，促進學生發展高層次的概念與抽象思考的技能。雖然加深教育階段之課程內容實際上隱含加速的成份，但是未涉及讓學生提早入學、跳級等制度。

### (3) 加廣

增加各教育階段之各領域/科目核心素養及學習重點的「廣度及多元性」，也可稱為「水平的充實」。即讓學生延伸學習該教育階段內各領域/科目課程原本沒有安排的教育經驗，重要的是這些有別於普通教育課程之補充教材與教育活動能符合學生的興趣、喜好與其個人的學習風格。

### (4) 濃縮

- ① 在不影響資優學生學習普通教育課程內容的前提下，將各教育階段各領域/科目核心素養及學習重點加以結合，刪除學生已經精熟的內容，或精簡內容，以符合學生的學習動機與能力。
- ② 在教學前，教師應依能力優異學生的起點行為，據以提供濃縮課程，其包含下列八步驟：
  - a. 確定領域/科目或年級的學習目標。
  - b. 在教學前，自行發展或選用預試或診斷工具。
  - c. 找出應該預試的學生，課程濃縮對他們可能有用。
  - d. 進行預試，以瞭解學生精熟某些目標的程度。
  - e. 為已經表現精熟這些目標的學生減少練習或教學時間。
  - f. 部分學生尚未精熟，但有能力更快學習，則要加速教學流程。
  - g. 提供充實或加速活動給課程濃縮的學生。

h. 以上歷程及提供給學生教學活動的相關記錄應予以保留。

- ③ 濃縮不等於充實，亦非加速的同義字；二者也許都會用在濃縮課程的學生上。課程濃縮包含預試或診斷，其目的是要確認原先已會的，以免重複上課或練習。如此可提供時間來進行學生有興趣的充實活動，或進行加速的教學。

#### (5) 加速

- ① 提供加速的機會給某些能力特別優秀、學習快速的學生，同意他們可以用較少的學習時間，精熟其優勢領域/科目的普通教育課程內容，並運用節省的時間，接觸較有挑戰性的課程與教材，充分發揮學習潛能。
- ② 加速教學是指提供學生一個比普通教育課程層次更高的課程、給予更複雜的訊息、涵蓋更密集的材料或更多的訊息，呈現速度比典型班級的教學更快的教材、提供給學生的教材比正常年級水準更具更大的挑戰性。
- ③ 為滿足個別學生的需求，考量其現有的能力與技能，允許學生以適合自己的速度與層次進行學習，因此，課程與教學應保持彈性的進度（flexible pacing），得依其個人需求、能力與技能決定課程進度或進行研究。

#### (6) 跨領域/跨科目之統整教學

- ① 學生能根據自己的興趣，選擇主題/專題/議題/，整合兩個不同領域/科目的概念與研究方法，進行跨領域/科目的探索、體驗、實作、實驗或研究。
- ② 根據學生的興趣進行跨領域/科目的主題統整課程，強調課程的內容與過程，發展調查，建立知識與技能的相互連結，強化跨領域/跨科目的課程統整與應用。

(7) 其他：本手冊未提及之調整策略，但是對資優學生學習內容之調整有幫助的策略均屬之，教師可自行發展與運用。

### (二) 學習歷程

#### 1. 學習歷程調整原則

針對該領域/科目資優學生的教學過程，宜由記憶、瞭解、應用、分析、評鑑及創造等不同層次之認知歷程，進行事實、概念、程序及後設認知等知識教學，可規劃主題探討、專題研究或創作，朝向解決問題、創造思考與批判思考等高層次能力之培育，並以情意培養為導向，提升其與自我、與他人、與社會及與自然互動之能力。教師應靈活運用適當的教學技巧，並採取以學生為中心的學習歷程。

- (1) 運用適當的教學技巧：教學過程宜朝「解決問題、創造與批判性」等思考與情意培養為導向，例如：應用較高層次的思考策略、開放式的問題、彈性的速度與發現教學的方式，允許個別學生依其對概念的精熟程度進行學習，以幫助資優學生發展高層思考能力、擴散

式思考歷程與歸納和演繹的推理技能，使資優學生能學習互動，並自行尋找問題的答案。

- (2) 以學生為中心的學習歷程：允許學生選擇研究主題，並指導學生處理與傳遞資訊的方法。促進學生進行獨立、自我導向與深度的研究。鼓勵應用進階的研究與方法論之技能。聚焦在開放式的任務。提供機會給學生發展領導與團體互動技巧。允許以學生為中心的討論方式，進行專題研討，或進行有邏輯的、有組織的、有思辨的、有分析的、一問一答的蘇格拉底式對話。

## 2. 學習歷程調整策略

### (1) 高層次思考

教學策略宜從較低的思考層次（如：記憶、瞭解）轉移到較高的認知層次，目的在讓學生能更深入參與學習，促使其有進行「應用、分析、評鑑與創造」資訊的能力，而非獲得一些事實和技能。

### (2) 開放式問題

開放式問題需要反映在教師問問題的技巧及所提問的問題內容；它也會影響學習活動與教材的設計，與如何評量學生回答問題的方式。其實施方法如下：

- ① 鼓勵很多學生提出回答；
- ② 鼓勵學生對學生，而不是教師對學生的互動模式；
- ③ 引導學生有更多完整和更複雜的回答；
- ④ 允許學生提出知識性的答案；
- ⑤ 鼓勵學生自我提問，也向同學及教師發問；
- ⑥ 刺激學生對於某個主題有更深入的和探究。

### (3) 發現式學習

發現式學習的重點在於協助學生自己發現、自己習得知識。學生須找出意義、結構，自行組織整合想法。學生須進行「觀察、分類、命名、描述和推理」，並自行歸納出結論或推論到其他情境。透過實作，而不只是聽，學生學會如何作歸納式思考；從許多事物、事件或現象中（已呈現出或被觀察到的）看出其中的規律性；且覺察出為何出現特定規律性的背後原因。

### (4) 推理的證據

讓資優學生能察覺自己思考的心理歷程，能解釋自己得到答案的分析過程，並能聆聽或觀察別人如何分析問題，以便能控制或更精進其思考歷程。

### (5) 選擇的自由

資優學生需要有選擇研究主題的自由，還有能運用不同的方法來處理操作與轉換資訊，並能選擇創造以不同的型態來呈現作品，以及

選擇適合自己的研究學習環境。當教師讓學生有選擇的自由時，須要讓學生知道自由的程度、範圍與方式，以及學生如何從中獲益。

#### (6) 團體式的互動

教師可以運用同質分組、異質分組、跨年級分組等彈性的分組活動，鼓勵資優學生彼此互動，或與普通班學生互動，鼓勵合作學習。

#### (7) 彈性的教學進度

教師在學生學習情境中所呈現的資訊材料，傳授及引導學生的速度要有彈性，以適合學生不同的特質。調整進度不應縮減學生的思考時間。在標準課程或必要課程內容的加速，目的是要讓學生有更多的時間去作思辨和分析。

#### (8) 多樣性的歷程

- ① 在教學過程中，靈活運用各種適當的教學方法，如：區分教學、合作學習，並鼓勵學生參與討論、模擬、遊戲、小組活動等。
- ② 使用多種不同的教學媒介：影片、演講、電視、操作示範、戶外教學、電腦教學、學習中心（或稱學習角）等。
- ③ 多樣性歷程的調整允許所有的學生在相同的時間，可以做不同的事情。

(9) 其他：本手冊未提及之調整策略，但是對資優學生學習歷程之調整有幫助的策略均屬之，教師可自行發展與運用。

### (三) 學習環境

#### 1. 學習環境調整原則

學校應提供具有挑戰性、豐富的探索、討論及創作的物理環境，例如：在校園設計學習中心或提供個別學習桌，並可利用校外環境進行參觀、實察或訪談。學校應提供尊重、互動、接納及支持的心理與社會環境，以激發學生的學習動機，以及增進展現創意思考潛能的行為。綜上所述，學習環境包括：物理環境、心理與社會環境及結合校外資源與環境，分述如下：

- (1) 物理環境：應提供學生觸手可及的資源與教材，以滿足其學習的程度；保持開放性的空間，以利彈性分組活動。
- (2) 心理與社會環境：以學生學習需求為中心，而非以教師專長或教學內容為中心；以獨立學習為焦點，而非強調依賴；對於學生的新穎想法、創新和探索行為，持開放的態度；運用各種教學分組方式，提供各種分組的選擇；促進資優學生與其同年齡、同智力的同儕互動。
- (3) 校外資源與環境：除了教室內的學習環境，教師應掌握、彙整及連結社區與社會資源，將學習環境擴展到校園之外，如：參加校外競賽、觀察自然生態環境、參訪文化創意、媒體出版、資訊科技、機械設備、廢棄物清理等產業，或訪談各行各業的學者專家等。



## 2. 學習環境調整策略

### (1) 調整物理的學習環境

- ① 教室空間有利於教師、學生與同儕進行會議、開放式問題討論、小團體或大團體活動、獨立研究或探索、及可進行分組教學活動，且分組能保持彈性。
- ② 規劃可支持學生自我管理的學習區域。

### (2) 營造社會-情緒的學習環境

- ① 學生的活動、作品和想法能適度呈現及討論。
- ② 教師在計畫、教學和成果評鑑時，會充分考慮學生的選擇。
- ③ 學生具備成為獨立學習者的探究技巧和自我評鑑的能力。

### (3) 規劃有回應的學習環境

- ① 在此環境中，資優學生不僅有機會可以根據自己的學習速度，獨立工作，也可以因其學習需求，與其他學生分組一起學習。教師能即時給予學生回饋，學生也會對教師的回饋予以回應，甚至讓學生有機會擔任主導者。
- ② 有回應的學習環境應掌握以下要件：
  - a. 在教學中統整智慧的過程；
  - b. 設計區分性的教學內容；
  - c. 評量學習者的知識、理解程度和興趣；
  - d. 進行個別化教學；
  - e. 進行教學與學習的評鑑；
  - f. 對整體教學過程能進行反思並融入所有新獲得的思維，然後重新調整學習計畫。

### (4) 有挑戰性的學習環境

高能力的學生需要一個有挑戰性的環境，此環境應以學生為中心，鼓勵學生保持開放、有行動力的態度，培育複雜與獨立，並支持高能力學生的認知、情感與社會發展。分組實作應保持彈性，滿足學生的學習需求。

### (5) 調查與運用社區資源

教師應掌握校內外的學習資源，例如：良師典範、雲端互聯網、線上課程、社區服務、暑期學習、大專校院、博物館、美術館、國家圖書館、自然生態環境、相關企業實習、各行各業的專家等，運用真實的學習環境，讓學習變得非常自然而有效，並讓學習可以從教室延伸到學校附近的社區、縣市或其他國家。

### (6) 其他：本手冊未提及之調整策略，但是對資優學生學習環境之調整有幫助的策略均屬之，教師可自行發展與運用。

#### (四) 學習評量

##### 1. 學習評量調整原則

依個別輔導計畫實施多元評量，且該領域/科目資優學生的評量標準，宜提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑，亦可以多元智能的觀點，提供符合其學習風格與優勢智能的彈性措施，避免重複練習造成之浪費與厭倦感。每學期末，應彙整學生的個別學習成果評量資料，召開資優資源班課程及教學研究會議，修改並擬訂下學期的個別輔導計畫。

- (1) 蒐集真實的學習成果：依據學生個別輔導計畫，實施與調整個別評量，包括：教學前，評量學生的起點行為、教學過程中的形成性評量、教學結束後，依據學年與學期目標，進行總結或成果評量。且學校實施多元評量，應考量領域/科目的性質、教學目標與內容、學生學習優勢及特殊教育需求。
- (2) 設定適宜的評量標準：資優學生學習其優勢領域/科目時，宜提高目標層次，並引導其自己設定目標，可避免重複練習造成之浪費與厭倦感，也可以作為評量的依據。或允許學生以自行設計的評量標準與方式來展現其對內容和歷程的理解。
- (3) 避免外加的評量與作業：教師應調整或替換資優學生優勢領域/科目的課程評量與家庭作業，而非額外增加。不要因為資優學生在課堂中提早完成功課，又給予更多相似的作業。
- (4) 強調創造生產行為的評量：教師應多鼓勵學生挑戰既存的想法，並創造新的想法；促進學生的作品能媲美該領域/科目專業人士的表現；鼓勵學生創作產品或解決真實世界的議題。
- (5) 鼓勵多元及學生擅長的方式表達：指導學生溝通與表達技巧，鼓勵學生以不同的方式表達想法與作品。

##### 2. 學習評量調整策略

###### (1) 發展合適的評量工具

- ① 為充分瞭解學生的學習歷程與成效，宜針對教學目標，擬定適合的評量方式，例如：正式或非正式的評量；標準化或非標準化的評量；教師評量、檔案評量、同儕評量或學生自我評量；紙筆測驗、實作評量或教師觀察等，且評量的最終目的不是為了打分數，而是為了幫助學生瞭解已經精熟與尚需加強的部分，並做為教師日後課程設計及修正教學的參考。
- ② 教師可在課中或課後隨時記錄學生的學習情形，如：學習態度、作業內容、發表能力、測驗結果、優異表現、有待補救等部分。適時評量並記錄學生在各階段學習目標之達成情形。

###### (2) 訂定區分性的評量標準

- ① 除了針對資優學生的優勢領域/科目訂定較高的評量標準，也應針對不同學習程度的資優學生，訂定區分性、個別化的評量標準。

關於針對資優學生的優勢與非優勢領域/科目則宜訂定不同的評量標準。

- ② 學習評量或作品要能提供機會讓資優學生表現以下特性：
  - a. 具備專業特質；
  - b. 能處理實際問題、有聽眾、有關懷；
  - c. 能綜合資訊，而非摘要資訊；
  - d. 能進行自我評價。

### (3) 呈現多元的實作與作品

- ① 傳統的紙筆測驗無法評量大部分資優課程之教學目標與成果，例如：創造產出、探究與解決真實問題，但是多元的實作與作品允許學生表現其創造力與問題解決能力。
- ② 強調學生完成複雜、高層次的學習成果，以多元的作品表達展現，學生形成作品需要應用新的技能與概念，而不只是回憶知識和事實的作品，學生可依其學習的風格與能力，一起和教師討論與選擇實作與作品呈現的方式，如下：
  - a. 書面：研究報告、讀書報告、文章、考試等。
  - b. 視覺：海報、長條圖、圓餅圖、圖示、折線圖等。
  - c. 表演：實驗、模擬、演示、舞蹈等。
  - d. 口頭：辯論、口頭報告、圓桌會議、班級會議、演講、評論等。
  - e. 綜合：運用上述兩種或兩種以上類型的作品，如：展覽、比賽遊戲、發明、多媒體投影片、網頁等。

### (4) 其他：本手冊未提及之調整策略，但是對資優學生學習評量之調整有幫助的策略均屬之，教師可自行發展與運用。

教師可運用上述課程調整四大向度的原則與策略，配合所任教資優學生的學習風格、興趣、能力與學習特殊需求，據以進行課程調整。本手冊發展之調整策略不僅適合調整資優學生的優勢學科領域課程，也適合調整其普通教育課程，例如：數學資優學生的社會領域課程，可採跨科目之統整教學，而非分科教學。