

屏東縣仁愛國民小學107年 「十二年國民基本教育課程綱要身心障礙 學生課程前導學校計畫」 第一階段計畫實施成果報告 行政運作及社群研討分享

1

時間：107年7月13日週五

地點：國立臺灣師範大學

2

校內組織運作

- 推動小組：包括行政同仁、特教班及資源班教師
- 研擬計畫：透過行政協調、小組討論、社群研討
- 擬定時程：第一階段107.02.01~~107.07.31
- 編列概算：20萬
- 指導教授：屏東大學陳麗圓教授
- 提交申請計畫

行政運作--校內週三進修 十二年國教課程綱要身障前導學校施行說明

- 宣告實施計畫
- 凝聚普通班教師及特教班教師之共識
- 預告「特殊教育推行委員會」及「課程發展委員會」實施要點之修訂

行政運作—處室溝通

- 「特殊教育推行委員會」
輔導室—身障組(集中班、資源班、巡輔班)
--資優組(資源班)
- 「課程發展委員會」
教務處—教學組
--研發組

提交修訂計畫

5

- 依據嘉義大學所提修正意見，修訂向度包括
- 實施計畫部分：
 - 「二、學校課程與教學經營方向與課程發展機制」
 - 「三、教育願景」
 - 「四、課程發展經驗與課程轉化問題」
- 經費部分：
 - 講師費為0的部份刪除。
 - 差旅費依台北及嘉義分別詳列。
 - 預期效益，刪除高中部分的字眼。

6

南區第一次入校輔導

- 輔導重點
 - 1. 特殊教育班課程計畫融入107學年度學校課程計畫之情形
 - 2. 學校特殊教育推行委員會設置要點及學校課程發展委員會組織的健全性
 - 3. 107學年度特殊教育班級之課程設計、教科書選用與教材研發（含特殊需求領域）之撰寫。

期末校務會議 107.06.05

➤ 教務處提案

修訂「課程發展委員會」設置與運作要點

➤ 輔導室提案

修訂「特殊教育推行委員會」實施要點

校內「第一次社群研討會」

- 回顧過去的實施新課綱的經驗及困難
- 十二年國民基教育課程綱要理念溝通
- 針對IEP 理念的溝通

校內「第二次社群研討會」

- 內容摘要：
- 「課程發展委員會實施要點」討論及修訂
- 「特殊教育推行委員會實施要點」討論及修訂
- 課發會及特推會實施時程討論
- 教科書選用辦法討論

校內「第三次社群研討會」

- 內容摘要：
- 「實施時程」之討論及修訂
- 「教學設計」格式之探討
- 「IEP格式」及「生態評量」之討論

校內「第四次社群研討會」

- 高雄市民族國民小學參訪
- 內容摘要：
- 「教學活動」經驗分享
- 「個案輔導」經驗分享
- 「身障前導學校實施過程」經驗分享

提交需求調查表

- 彙整老師們的問題與需求
- 特殊需求領域課程教學設計——
「溝通領域」

問題與需求調查—行政方面

- 排課的問題，各領域課程的節數決定。
- 縣內法規或制度與十二年國教不同。
- 前導時間表與原校行事曆不同。
- 學校行政全力支持。
- 法規制定由上而下，先制定縣府法規制定。
- 縣府公文一來，有些申請，需特推會通過，特推會招開次數過多。
- 六月底前需完成課程計畫與IEP，二者之間時間緊湊需明確告知時程。

問題與需求調查—課程與教學方面

- 各領域課程橫向統整、減量、重整、替代等困難。
- 課程教學系統性資源缺乏，搜尋資源教學資源和自編教材花費時間長。
- 系統性不足，完整性待加強，常有未確定事項，不知如何依從。
- 教授提供許多適合特教班的表格與我們教學團隊充分討論，讓我們受益良多。
- 特殊需求重要但也不要忽略學科補救教學的重要，家長與導師先看到的不就是學科的成效。
- 若有明確的課綱應用手冊會更易上手。

問題與需求調查—教師專業成長方面

15

- ▶ 學生生態環境、先備能力和需求不同挑戰老師的專業。
- ▶ 要有全方位宣導或專書，有系統的培育教育專業。
- ▶ 從現行12年教綱中找到特教班教學的定位與適合孩子的教學目標，讓孩子學到帶著走的經驗與能力。
- ▶ 回歸到教師專業，學科的專業，班級經營的專業也是一項重要的專業。
- ▶ 持續自我進修，參加縣市政府的研習活動，增自我技能，如此才能提供孩子適切的教育方向。