

十二年國民基本教育課程綱要 身心障礙學生課程前導學校 第一期實施成果報告

苗栗縣六合國小

107.07.13

Liou He Elementary School



第一期實施成果

- 一、個別化教育計畫之運作
(修訂特推會組織辦法與IEP審議)
- 二、課程發展及運作
(修訂學校課發會組織要點)
- 三、課程實施之配套
(研訂彈性學習課程並與普教協同合作)
- 四、教材和教學研發
(研發社會技巧領域課程教材)

Liou He Elementary School



教師專業學習社群運作(1)

時間	實施內容
(01)1070305	前導概念說明、經費申請提報 成立身心障礙學生課程推動小組
(02)1070312	普特前導概念統整一 (與普教四校策略聯盟資源共享研習)
(03)1070319	修訂特推會辦法
(04)1070326	修訂課發會組織章程
(05)1070402	前導計畫內容修正、教案方案討論
(06)1070409	普特前導概念統整二 (與普教四校策略聯盟資源共享研習)
(07)1070416	觀議課方式與檢核表討論
(08)1070423	學校願景討論、觀議課討論、修正校內IEP格式
(09)1070430	觀議課時程與內容討論、教案方案討論
(10)1070504	中區前導入校輔導

教師專業學習社群運作(2)

時間	實施內容
(11)1070507	修訂課發實施要點
(12)1070514	規劃107課程計畫、下學年新開社團調查
(13)1070518	李乙蘭老師教材設計經驗第一次分享
(14)1070521	孟瑛如老師入校指導教材研發
(15)1070528	課程設計方案定案、第二期計畫規劃、施行觀議課
(16)1070604	課程設計方案調整
(17)1070608	孟瑛如老師建議課程設計與教材研發內容調整
(18)1070625	李乙蘭老師給予教材建議與分享定向越野課程

教師專業學習社群運作(3)

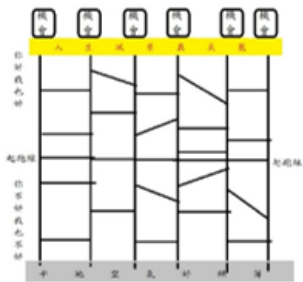


社會技巧領域教材研發成果(1)

特殊需求領域課程教學設計格式

科目	社會技巧	應用方式	融入校訂彈性學習課程 社團活動—桌遊社 (每週1節)
單元名稱	你好，我好，大家好！	適用對象	<input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙學生 (智障、情障、學障、自閉症) <input type="checkbox"/> 資賦優異學生 <input type="checkbox"/> 藝術才能班
適用班型	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段(國小2年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段(國小__年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段(國小__年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段(國中__年級) <input type="checkbox"/> 第五學習階段(高中__年級)
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
教學時間	8節(320分)	設計者	六合國小特教團隊

社會技巧領域教材研發成果(4)

節數	學習重點	學習材料	普特協同教學工作分配
第5節 第6節	<p>◎說明「<u>情緒桌遊-進階版</u>」規則並進行遊戲。</p> <p>◎練習「傾聽、表達需求或參與適應學校、家庭和社區等各種情境的能力」。</p> 	<p>情緒桌遊爬梯子底卡、</p> <p>情緒任務卡</p> <p>幸福點數卡</p> <p>情緒小書</p>	<p>◎特殊需求學生分別融入普通小組並進行遊戲。</p> <p>◎普通教師、特教教師視狀況協助某一小組活動。</p>
第7節 第8節	<p>◎小組情境解決表演影片拍攝。</p> <p>◎授予「<u>情緒達人證書</u>」。</p>	<p>情緒任務、</p> <p>情緒小書、</p> <p>情緒達人證書</p>	<p>◎特殊需求學生分別融入普通小組並進行遊戲。</p> <p>◎普通教師、特教教師視狀況協助某一小組活動。</p>

107年第一期實施現況與問題

- 1.邀請特教領域專家學者到校諮詢，提升行政與教師理解與詮釋十二年國教特殊教育課綱理念與內涵。
- 2.與本校普通班參與十二年國教教師群共同定期參與「十二年國民基本教育課程綱要前導學校」研習共5場，並透過四校策略聯盟資源共享經驗分享模式，進行校本課程發展工作，建立並修正校本課程架構。
- 3.透過教師專業社群方式共同設計研發特殊需求領域課程並且觀議課，進行素養導向教學之設計與實踐。

問題：

- 需要持續加強在校本課程架構下統整特殊需求學生的「學習內容、學習歷程、學習環境、學習評量」的調整模組。

持續調整

- ①與普通班教師共同依據學生特殊需求類型，建立本校特殊需求學生「學習內容、學習歷程、學習環境、學習評量」的調整模組，提升社會參與層次。
- ②107學年度建立並修正全校彈性學習課程架構與課程方案（校訂社團+全校主題探索）。
- ③持續修正全校排課方案，並研擬課程評鑑方式。
- ④持續進行教師共同備觀議課，進行各領域及彈性課程素養導向教學之設計與實踐，提升學生學習成效。

謝謝聆聽

敬請指教