

入選

GTR 聯盟之時事論壇

作者 / 蔡依培 · 林郁菁 · 陳甯 · 李家兆

◆ 適用對象

資優班三四五六年級。

◆ 作品用途

1. 適用於混齡分組之資優班學生領導才能課程。
2. 結合社會與語文領域，充實領導才能的課程內容。

◆ 設計動機

以 GTR 聯盟(G-Gifted；T- Talented；R-Resource)混齡方式進行時事論壇的活動，讓資優班學生共同關注社會議題，學習如何領導與被領導。以混齡方式(GTR 聯盟)進行時事論壇的活動，讓學生共同關注社會議題，藉由分享與討論的過程，彼此交換意見，學習面對多元且快速思考互動的衝擊中，在群組內討論時，勢必要接受批判性思考與問題解決能力的挑戰。結合實際生活的新聞事件探究，也從學習任務中探索自己的潛能，學習領導與被領導的能力，並了解自己具有回饋與服務社會的能力。

◆ 內容概述（含製作過程）

領導是一個複雜的動態經驗，因此藉由三個層

次（基礎知識課程、綜合能力訓練課程、統整應用課程）的課程設計，培養學生領導的技巧，提供學生領導與被領導的經驗，與觀摩學習的典範，逐漸培養其領導態度與風格。五年級為課程中各小組的領導核心，培訓五年級學生基礎知能課程，協助團隊進行任務。在課程中，五年級學生將掌握社會訊息能力的舊經驗為基石，來帶領團隊解決新情境的問題，並衡量團隊條件，執行利人利己的成果。

◆ 使用方式（教學活動）

利用 TASC 輪的八大向度進行課程活動的運作，在本課程活動中，教師與學生並行，互為主體，並強調在活動中提升學生思考力與問題解決能力，著重「學習者本位」概念。三個層次課程裡，包含社會領域、語文領域及領導才能。並搭配教師間的合作與任務分工，讓混齡的領財課程得以執行。

◆ 使用說明及效果（教學心得感想）

混齡分組的領導才能課程的實施，需要藉由教師間的合作，利用 TASC 模式教學，能夠更全面的觀察到學生的表現與成長，混齡團體間的互動，讓學生跳脫出各有年齡層的學習環境，能夠展現不同的學習潛能，走出舒適圈，提高自己的挑戰。成為可以幫助別人的人，也能有被幫忙的機會。GTR 聯盟更接近於真實社會的組成，學生將在這個課程中更了解自己，也準備好面對未來挑戰的實力。

