

主編序

為因應特殊教育與普通教育接軌之融合趨勢，本人接受教育部委託於 2008 年完成高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱之修訂工作。以學生特殊需求為本位是新課程綱要發展與設計之主要思考，除以普通教育課程之調整為設計課程之首要考量外，並加設了普通教育課程缺乏之各項特殊需求領域課程。本手冊為教育部委託本人根據「新修訂完成高中教育階段特殊教育課程綱要」所編輯之配套措施之一，以便教師能根據學生之各項特殊需求選取其中之課程大綱與能力指標，作為個別化教育計畫課程規劃與執行之參考依據。

在接到此一艱鉅任務後，本人立即與兼任助理林燕玲與鄒小蘭老師（2011 年 1 月起改為柯懿真老師）、專任助理林瑞吟小姐組成研究小組，並邀請曾修習本人所教導之「特殊教育課程與教學」專題研究課程，且表現優異之碩士、博士級以上教授、研究人員與實務教師參與本課程之編訂工作。依其專長分別負責不同領域之課程內容，並針對不足或力有未逮者，再納入相關領域之部分資深優良教師擔任撰稿委員。

本特殊需求領域共有十二類課程，分別由林燕玲與陳台瓊（生活管理），陳秀芬與翁素珍（社會技巧），黃柏華（學習策略），林燕玲、黃柏華與林子建（職業教育），林珮如（動作機能訓練），蘇芳柳、金明蘭與宣崇慧（溝通訓練），陳蘭馨（點字），黃雪芳（定向行動），柯惠菁（輔助科技應用），鄭聖敏（領導才能），胡宗光（創造力），鄒小蘭（情意）等人負責各領域之撰寫工作。編輯過程中，歷經數十次分組及小組會議進行研討與修正，針對各類課程之撰寫重點及體例均經本人一再檢視，並釐清各領域課程存在之相關與區隔處，以避免有重疊過多或不完整之情事發生。

在課程大綱初稿完成後，本人旋即邀請各領域中學有專長且任教於不同地區的教授擔任該領域之審查，包括：何素華與莊妙芬（生活管理）、張正芬與孟瑛如（社會技巧）、林幸台與宋修德（職業教育）、柯華葳與林素貞（學習策略）、張蓓莉與劉惠美（溝通訓練）、林慶仁與莊素貞（定向行動）、劉佑星與紀昭安（點字）、吳亭芳與廖華芳（動作機能訓練）、楊熾康與林淑玟（輔助科技應用）、吳昆壽與王振德（領導才能）、陳昭儀與陳學志（創造力）及陳美芳與李乙明（情意）等

教授。在整個編輯期間，上述委員均針對各類特殊需求領域課程進行了三次艱鉅的審查工作，並提供相當多寶貴的意見。

為使本課程大綱更具實用性，研究小組亦於2010年11月至2011年1月間，邀請了台北市仁愛國小、新湖國小、中山國小、士林高商及文山特殊學校，新北市中和國小、信義國小、國光國小、埔墘國小、新興國小、二重國中及福營國中，宜蘭縣五結國小、中山國小、羅東國中、利澤國中及南澳高中國中部，基隆市銘傳國中，以及國立林口啟智學校、國立政大附中與私立惠明學校等五縣市共二十一所學校參與課程實驗研究，以深入探討個別化教育計畫與特殊需求課程銜接、規劃與執行之困難與可行性。

研究小組在審慎檢視上述學有專長之審查委員及各實驗學校參與試用實驗之實務教師之寶貴意見後進行最後之修正，並另邀集陳靜江、莊妙芬、洪儷瑜與林素貞等教授對學習策略、生活管理、職業教育與社會技巧等課程，吳昆壽與陳昭儀教授對領導才能、創造力與情意課程，以及林慶仁、錡寶香與陳明聰教授及楊忠一主任對定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練與輔助科技應用等課程進行意見交換與審查；最後才由本人與研究小組成員逐字進行最後校閱與撰寫通論，而能呈現本特殊需求領域課程大綱現今之樣貌。

本人謹在此感謝所有參與審稿之委員及試用實驗學校之現職教師，藉由各位的字字珠璣才使得本手冊更臻完善；更要對參與本手冊編輯的各位成員與研究小組成員致上最高的謝意，沒有你們的努力、毅力與持續的修正，本特殊需求領域之課程大綱恐怕很難產生，且可用性亦相當低。

讓我們一同期盼新課程綱要之推行能使每位特殊需求學生具有發揮優勢與補救弱勢之機會，進而達至特殊教育適性學習與充分參與之最終目標。

盧台華 謹識

民國一百年六月